**Jak przygotować lekcję tematyczną?**

1. Proponowane zakresy tematyczne są bardzo szerokie, dlatego warto skupić się na wybranym elemencie/zagadnieniu np. w przypadku życia kulturalnego można wybrać tylko jedną dziedzinę – przedstawienia teatralne, albo rozszerzając kulturę o element sztuki można skupić się na przemianach w architekturze/trendach modernistycznych. Należy przy tym pamiętać o zakresie terytorialnym i czasowym ograniczonym do międzywojennego województwo śląskiego.
2. Proponowany materiał powinien być traktowany jak pewna baza wiadomości, a zestaw zadań podsumowujących powinien pozwolić uczniowi pogłębić zdobytą wiedzę lub wykorzystać ją praktycznie. W przypadku zadań zamkniętych należy podać ich rozwiązania, a w przypadku zadań otwartych propozycję/ przykład odpowiedzi.
3. Treść lekcji powinna być podzielona na zatytułowane części stanowiące pewną zamkniętą całość, tak aby można wybrać i pracować z dowolnym fragmentem lekcji, zadaniem lub tekstem źródłowym.
4. W przypadku dołączenia do lekcji materiału ilustracyjnego/multimedialnego musi on być albo własnością autora scenariusza lekcji lub pochodzić z domeny publicznej albo udostępniony na licencji Creative Commons (np. Wikimedia Commons, Śląska Biblioteka Cyfrowa, Narodowe Archiwum Cyfrowe, Szukaj w Archiwach). Zdjęcia wykonane przez autora należy przesłać w osobnych plikach lub udostępnić przez dysk Google.
5. Typy zadań multimedialnych możliwych do realizacji wraz z przykładami:
6. Zadanie typu „**zaznacz właściwe stwierdzenia**”

Zadanie 1 -<https://edus.ibrbs.pl/z-historii-kosciola-katolickiego-na-gornym-slasku-diecezja-katowicka-w-ii-rp/>

Zadanie 4 -<https://edus.ibrbs.pl/azymut-polnocny-zachod/>

1. Zadanie typu „**krzyżówka**”

Zadanie 3 -<https://edus.ibrbs.pl/od-kamieniolomu-do-geoparku/>

1. Zadanie typu „**dopasuj elementy**”

Zadanie 2 -<https://edus.ibrbs.pl/slask-w-monarchii-pierwszych-piastow/>

Zadanie 5 -<https://edus.ibrbs.pl/z-przeszlosci-jaworznickich-zydow/>

1. Zadanie typu „**podpisz obrazek**”

Zadanie 6 -<https://edus.ibrbs.pl/z-przeszlosci-jaworznickich-zydow/>

1. Zadanie typu „**uzupełnij luki w tekście**”

Zadanie 4 -<https://edus.ibrbs.pl/z-przeszlosci-jaworznickich-zydow/>

Zadania 1-4 -<https://edus.ibrbs.pl/podstawowe-problemy-spoleczne-w-wojewodztwie-slaskim/>

1. Zadania typu „**prawda/fałsz**”

Zadanie 5 -<https://edus.ibrbs.pl/budzet-wojewodztwa-slaskiego/>

1. Zadanie typu „**uzupełnij tabelę**”

Zadanie 7 -<https://edus.ibrbs.pl/podstawowe-problemy-spoleczne-w-wojewodztwie-slaskim/>

Zadanie 6 -<https://edus.ibrbs.pl/skad-wieje-wiatr-i-gdzie-rzedzi-ziemia/>

1. Zadanie typu „**ułóż w kolejności**”

Zadanie 5 -<https://edus.ibrbs.pl/skad-wieje-wiatr-i-gdzie-rzedzi-ziemia/>

Zadanie 1 -<https://edus.ibrbs.pl/z-jakiej-jestem-parafii-i-diecezji-podzial-administracyjny-kosciola-katolickiego-w-wojewodztwie-slaskim/>

Budowa techniczna (przykładowe lekcje wraz z typami zadań są dostępne na [Platformie Edukacji Regionalnej Eduś](https://edus.ibrbs.pl/)).

Aby ułatwić pisanie scenariusza lekcji można skorzystać z zamieszczonego poniżej formularza. Wersy tabeli należy zmodyfikować stosownie do elementów, które będą występować w lekcji. W przykładowym formularzu **rubryki oznaczone gwiazdką\* są opcjonalne** ponieważ ich umieszczenie w lekcji zależy od tematyki i przyjętej przez autora koncepcji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Wybrany zakres tematyczny konkursu** | */np. Życie codzienne w…/* |
| **Sugerowany tytuł** |  |
| **Przedmiot/przedmioty, w ramach których można ją zrealizować** | */np. historia, język polski/* |
| **Sugerowany czas realizacji** | */np. 1h lekcyjna, 2h lekcyjne, cykl lekcji/* |
| **Wiek odbiorców** | */np. uczniowie ostatnich klas szkoły podstawowej, uczniowie szkół ponadpodstawowych/* |
| **Zakres terytorialny, którego dotyczy lekcja** | */np. powiat cieszyński, Pszczyna/* |

|  |
| --- |
| **PRZYPOMNIJ SOBIE**  Sekcja zadań na wstępie, wprowadzających w temat lekcji lub osadzających w szerszej perspektywie, mogą mieć również formę zadań multimedialnych podanych powyżej. |
| *1. /np. W jakich okolicznościach województwu śląskiemu nadano autonomię? Jakie były jej założenia?/* |
| *2.* |
| *Jeśli jest to zadanie multimedialne - można skorzystać z wzoru zadań pod lekcją w przypadku zadań zamkniętych należy podać właściwą odpowiedź* |

|  |  |
| --- | --- |
| **TREŚĆ LEKCJI**  Sugerowany zakres 10-25 tys. znaków ze spacjami – nie wliczają się w to: polecenia, zadania, ilustracje i odnośniki do materiałów pomocniczych. Tekst powinien zostać podzielony na rozdziały/podrozdziały. Można rozszerzyć o materiał ilustracyjny, tabele, schematy, wykresy, teksty źródłowe wraz z pytaniami. | |
| **Tytuł rozdziału 1** | |
| /Treść rozdziału…/ | |
| Grafika | /grafika z oznaczonym miejscem w tekście/ |
| Podpis pod zdjęciem (może zawierać zadanie dla ucznia) | */np. Dom mieszkalny przy ulicy Wojewódzkiej 23 w Katowicach był jednym z pierwszych wieżowców wybudowanych w Polsce. Wskaż te elementy architektoniczne, które są cechami stylu modernistycznego/* |
| Źródło zdjęcia/autor (wraz z linkiem jeśli pochodzi z materiałów cyfrowych typu Wikimedia Commons, Śląska Biblioteka Cyfrowa, Narodowe Archiwum Cyfrowe itp) | */np. Szukaj w Archiwach* [*https://www.szukajwarchiwach.gov.pl/jednostka/-/jednostka/5929555*](https://www.szukajwarchiwach.gov.pl/jednostka/-/jednostka/5929555)  [*Narodowe Archiwum Cyfrowe*](https://www.szukajwarchiwach.gov.pl/web/narodowe-archiwum-cyfrowe)*, domena publiczna/* |
| Wykres\* | /wykres z oznaczonym miejscem w tekście/ |
| Opis (źródło danych wraz z linkiem) | */np. opracowanie własne na podstawie danych GUS/* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tekst źródłowy**\* | |
| Tekst źródłowy (ewentualnie zaznaczyć czy ma być osadzony w rozdziale czy pod wszystkimi rozdziałami) |  |
| Źródło | */np. K. Nowak i inni, Pierwsza Niepodległość. Polacy na Śląsku Cieszyńskim w 1918 roku. Cieszyn 2008, s. 61./* |
| Pytanie do tekstu źródłowego | 1. |

|  |
| --- |
| **Zapamiętaj\*[[1]](#footnote-1)** |
| 1. /np. *Województwo śląskie utworzono na mocy ustawy konstytucyjnej Sejmu RP z 15 lipca 1920 roku, która weszła w życie w 1922 roku, po podziale górnośląskiego obszaru plebiscytowego*/ |
| 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | |
| **Zadanie 1.** | |
| Typ zadania | *np. Uzupełnij luki w tekście, Pytanie otwarte* |
| Treść polecenia | *np. Uzupełnij tabelę właściwymi terminami. Możesz skorzystać z…* |
| Treść zadania |  |
| Prawidłowe rozwiązanie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TU DOWIESZ SIĘ WIĘCEJ\***  Literatura lub materiały dodatkowe – tytuły książek, linki do stron lub źródeł dostępnych online | |
| /Opis bibliograficzny/ | */jeśli dotyczy - link do materiałów dostępnych online/* |
| 1. |  |
| 2. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SŁOWNIK WYRAZÓW TRUDNYCH\****(jeśli występują)* | |
| SŁOWO | *proponowana definicja* |
|  |  |
|  |  |

1. \* element opcjonalny [↑](#footnote-ref-1)